

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KL. 7 – 8

w Szkole Podstawowej im. Podróżników i Odkrywców w Kaczorowie

1. Zdobywane przez uczniów umiejętności i wiadomości w zakresie języków obcych podlegają ocenie pod kątem następujących sprawności językowych:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem
- pisanie.

Wszystkie sprawności są oceniane w zakresie treści nauczanych zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego.

2. Ocenianie przedmiotowe w klasach VII-VIII przyjmuje skalę ocen od 1-6. W ocenieniu bieżącym stopień bardzo dobry, dobry, dostateczny i dopuszczający mogą być opatrzone znakiem + lub -. Wystawiane zgodnie z uwzględnieniem Podstawy programowej oceny obejmują postępy w zdobywaniu wiadomości i umiejętności, rozumienie materiału, umiejętności stosowania wiedzy w praktyce oraz sposobu przekazywania wiadomości.
3. Oceny bieżące wystawiane są na podstawie sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, aktywności, projektów, ćwiczeń. Systematyczne wykonywanie dowolnych prac domowych może zostać uwzględnione przy ustalaniu oceny semestralnej lub końcoworocznej.
4. Oceny semestralne i końcowo roczne:

Celujący (6) – uczeń posiadał w pełnym wymiarze wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania danej klasy, samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach problemowych, rozwija własne uzdolnienia, wyróżnia się szczególną aktywnością i systematycznością, bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania. Ze sprawdzianów otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre.

Bardzo dobry (5) – uczeń opanował prawie cały zakres wiadomości i umiejętności językowych przewidzianych w programie nauczania dla danej klasy, co pozwala mu na swobodne porozumiewanie się w ich obszarze. Aktywnie uczestniczy w lekcjach, samodzielnie stosuje zdobyte wiadomości oraz rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności, udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami. Ze sprawdzianów otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre.

Dobry (4) – uczeń opanował wiadomości i umiejętności językowe przewidziane w programie nauczania w danej klasie na poziomie pozwalającym na samodzielne rozwiązywanie problemów o średnim stopniu trudności. Uczeń bierze aktywny udział w lekcji, jest przygotowany do zajęć i stara się samodzielnie wykonywać zadania. Ze sprawdzianów otrzymuje oceny dobre i dostateczne.

Dostateczny (3) – uczeń dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności językowe określone w programie nauczania dla danej klasy, co pozwala mu na samodzielne rozwiązywanie problemów o średnim stopniu trudności. Zdarza się, że zadania rozwiązuje z pomocą nauczyciela. Sporadycznie aktywnie uczestniczy w zajęciach. Ze sprawdzianów otrzymuje oceny pozytywne, głównie dostateczne.

Dopuszczający (2) – uczeń ma braki w opanowanych wiadomościach, możliwe jednak do uzupełniania w toku dalszej nauki, opanował podstawowe umiejętności językowe, rozwiązuje typowe i bardzo proste zadania z pomocą nauczyciela, nie wykazuje aktywności na lekcjach. Ze sprawdzianów otrzymuje oceny pozytywne.

Niedostateczny (1) – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych w podstawie programowej dla danej klasy, co uniemożliwia kontynuację nauki, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy ocen. Ze sprawdzianów otrzymuje oceny niedostateczne.

Przedmiot oceny	Sposób oceniania
Sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> Zakres materiału podany będzie z tygodniowym wyprzedzeniem Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisać go w terminie dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Miejsce i termin pisania pracy ustala nauczyciel. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną zobowiązany jest do jej poprawienia (w terminie do dwóch tygodni po teście)
Kartkówki	<ul style="list-style-type: none"> Niezapowiedziane i zapowiedziane Skala ocen: 98% -100%-- celujący 90%-97% - bardzo dobry 70%-89% - dobry 50%-69% - dostateczny 30%-49% - dopuszczający 0% - 29% - niedostateczny
Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń może uzyskać + / - , 5 „+” to ocena bdb, 5 „-” to ocena ndst.
Nieprzygotowania	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń ma prawo zgłosić 3 nieprzygotowania (NP) w semestrze Po wykorzystaniu 3 NP uczeń uzyskuje minusa za nieprzygotowanie do lekcji (3 minusy = ocena niedostateczna)
Inne	<ul style="list-style-type: none"> Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych Oceny z projektów nie podnoszą oceny semestralnej i rocznej o stopień Certyfikaty nie podnoszą oceny semestralnej i rocznej o stopień

Zakresy tematyczne podlegające ocenie:

- człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)

- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemu);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, hotel, wycieczki);
- kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu); - zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrony środowiska naturalnego.
- życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne)

Struktury gramatyczne: Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
 Rzeczownik - odmiana rzeczownika przez przypadki - tworzenie liczby mnogiej - rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności - rzeczowniki z przyrostkami i przedrostkami - rzeczowniki tworzone od miast, krajów i części świata, od rzeczowników, czasowników, od przymiotników, imiesłówów, liczebników - odmiana imion własnych - rzeczownik po określeniu miary i wagi

Zaimek - zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,

Przymiotnik - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika - przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata - przymiotnik z przedrostkiem - un.

Liczebnik - liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone, ułamkowe i dziesiętne - użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości - liczebniki mnożne i nieokreślone

Przysłówek - przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi - regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków - przysłówki czasu i miejsca

Partykuła - użycie partykuł: sehr, besonders, viel, erst, sogar, immer, etwa, eben, ziemlich, aber

Przyimek - przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem

Czasownik - formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Futur I, Präteritum, Perfekt - czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden - czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski - czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone - czasowniki zwrotne - czasowniki modalne w trybie oznajmującym (Präsens i Präteritum) - czasownik lassen - formy imiesłowowe czasownika: Partizip II - tryb rozkazujący - bezokoliczniki z zu i bez zu - strona bierna określająca stan (Zustandspassiv) - tryb przypuszczający Konjunktiv II (Präteritum) - tryb warunkowy Konditional I (würde + Infinitiv) - rekcja czasowników

Składnia - zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące - szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego - przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu - zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe - zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu - zdania porównawcze, przypuszczające i warunkowe

Środki leksykalne i funkcje językowe podlegające ocenie:

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- podawanie danych kontaktowych
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, aprobaty i dezaprobaty
- wyrażanie opinii i pytanie o nią –
- określanie miejsca spotkania
- składanie zamówienia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy sklepów - określanie ilości, wagi i objętości
- słownictwo związane z usługami
- składanie reklamacji
- wydawanie poleceń
- określanie czasu zegarowego
- określanie pory dnia
- opisywanie czynności dnia codziennego
- nazwy typów budownictwa

- nazwy pomieszczeń w domu
- nazwy mebli i sprzętów domowych
- określanie położenia pomieszczeń, mebli i sprzętów
- wypełnienie ankiety dotyczącej obsługi podstawowego sprzętu domowego
- informowanie o wydarzeniach z przeszłości
- nazwy dyscyplin sportowych - nazwy sprzętu sportowego
- informowanie o swoich umiejętnościach i pytanie o umiejętności innych osób
- wyrażanie chęci lub konieczności wykonania określonej czynności
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- zapraszanie na urodziny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia
- składanie i przyjmowanie życzeń urodzinowych
- nazywanie środków transportu
- pytanie o drogę i udzielanie wskazówek dotyczących drogi
- relacjonowanie przebiegu wydarzeń
- opisywanie pogody
- nazywanie pór roku
- nazywanie krajobrazów i celów urlopowych
- słownictwo związane z rezerwowaniem wakacji przez internet
- wyrażanie uczuć
- pisanie e-maila
- nazwy części ciała
- nazwy dolegliwości i niektórych chorób
- nazwy lekarstw
- określanie przyczyn dolegliwości
- podstawowe wiadomości o krajach niemieckojęzycznych

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno- psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania zawarte są w procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.

Opracował: Marek Janas