

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA V

Wymagania niezbędne do otrzymania poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Podręcznik / materiał wiodący	Together 5
Rok szkolny	2026/2027

I. WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE

Zakres klasyfikacji obejmuje Welcome Unit oraz rozdziały 1–4. Wymagania dla każdej oceny odnoszą się do tego samego zakresu tematycznego, środków językowych i umiejętności, natomiast różnią się stopniem samodzielności, poprawności, płynności i skuteczności wykonania.

Zakres klasyfikacji	Welcome Unit oraz rozdziały 1–4 (Units 1–4).
Zakres tematyczny	Przybory i przedmioty szkolne; przedmioty w klasie; rzeczy osobiste; ubrania; przedmioty szkolne i miejsca w szkole; zasady i obowiązki szkolne; przedmioty i czynności w kuchni; jedzenie i wybory żywieniowe; zdrowy styl życia; obowiązki domowe; części ciała; uczucia i emocje.
Środki językowe	czasowniki be, can i have got (zdania twierdzące, przeczące, pytania, krótkie odpowiedzi i pytania Wh-); a/an i przedimek zerowy; rzeczownik z przymiotnikiem; przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński; this, that, these, those; Present Simple (twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi i pytania Wh-); there is/there are; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; a/an, some, any, a lot of; many/much, how many/how much; przysłówki częstotliwości i określenia częstotliwości; love/like/hate + czasownik z -ing; Present Continuous; rozróżnianie Present Simple i Present Continuous.
Funkcje komunikacyjne i formy wypowiedzi	mówienie o zasadach i obowiązkach; formułowanie prośb i reagowanie na nie; proponowanie i reagowanie na propozycje; wyrażanie emocji i udzielanie rad; e-mail o swojej szkole; wpis na blogu o zdrowej potrawie; wpis na blogu o swoim dniu; wiadomość z prośbą o pomoc; rozumienie tekstów dotyczących szkoły, zdrowego odżywiania, stylu życia oraz komunikacji niewerbalnej.

OCENA 6 – CELUJĄCA	
Ogólny poziom spełnienia wymagań	opanował pełny zakres wymagań na poziomie bardzo wysokim; działa swobodnie, samodzielnie, płynnie i precyzyjnie, niemal bezbłędnie wykorzystując poznane środki także w zadaniach wymagających łączenia informacji.
Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne z Welcome Unit oraz Units 1–4, w tym słownictwo dotyczące szkoły, jedzenia, codziennego życia, ciała i emocji oraz poznane konstrukcje z czasownikami be, can, have got, Present Simple, there is/there are i Present Continuous.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, samodzielnie i trafnie realizuje pełny zakres działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu wypowiedzi; wyszukiwanie informacji szczegółowych i wyciąganie prostych wniosków w nagraniach i dialogach dotyczących szkoły, żywienia, codziennych czynności, zdrowego stylu życia oraz uczuć i emocji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, samodzielnie i trafnie realizuje pełny zakres działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu tekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; rozpoznawanie związków między częściami tekstu i wyciąganie wniosków, m.in. w tekstach o szkołach w odległych miejscach, zdrowych potrawach, stylu życia młodzieży i komunikacji niewerbalnej.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, płynnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań: opisywanie szkoły, klasy, przedmiotów i rzeczy osobistych; mówienie o przedmiotach i miejscach w szkole, zasadach i obowiązkach; opisywanie jedzenia i wyborów żywieniowych; mówienie o codziennych czynnościach, obowiązkach domowych i zdrowym stylu życia; opisywanie części ciała, uczuć i emocji; porównywanie czynności rutynowych z wykonywanymi w danej chwili.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, spójnie, logicznie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań: tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi: e-maila o swojej szkole, wpisu na blogu o zdrowej potrawie, wpisu na blogu o swoim dniu oraz wiadomości z prośbą o pomoc; przekazywanie podstawowych informacji o sobie i swoim otoczeniu.
Reagowanie ustne i pisemne	Swobodnie, adekwatnie do sytuacji i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań: mówienie o zasadach i obowiązkach; formułowanie prośb i reagowanie na nie; proponowanie i reagowanie na propozycje; wyrażanie emocji i udzielanie rad; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o szkole, jedzeniu, codziennych czynnościach i samopoczuciu; stosowanie podstawowych form grzecznościowych.
Przetwarzanie tekstu	Swobodnie i samodzielnie realizuje pełny zakres działań: przekazywanie w języku angielskim lub polskim podstawowych informacji zawartych w krótkich tekstach, dialogach i materiałach wizualnych oraz współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie.
Strategie, wiedza i postawy	Bardzo świadomie i samodzielnie realizuje pełny zakres działań: stosowanie technik samodzielnej pracy i samooceny; korzystanie z informacji zwrotnej, słowników, materiałów pomocniczych i TIK; współdziałanie w parze i grupie; wykorzystywanie wiedzy o kulturze i realiach krajów anglojęzycznych; rozwijanie świadomości językowej i wrażliwości międzykulturowej.

OCENA 5 – BARDZO DOBRA	
Ogólny poziom spełnienia wymagań	opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, właściwie dobiera środki językowe, a sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie.
Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i poprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne z Welcome Unit oraz Units 1–4, w tym słownictwo dotyczące szkoły, jedzenia, codziennego życia, ciała i emocji oraz poznane konstrukcje z czasownikami be, can, have got, Present Simple, there is/there are i Present Continuous.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu wypowiedzi; wyszukiwanie informacji szczegółowych i wyciąganie prostych wniosków w nagraniach i dialogach dotyczących szkoły, żywienia, codziennych czynności, zdrowego stylu życia oraz uczuć i emocji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu tekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; rozpoznawanie związków między częściami tekstu i wyciąganie wniosków, m.in. w tekstach o szkołach w odległych miejscach, zdrowych potrawach, stylu życia młodzieży i komunikacji niewerbalnej.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: opisywanie szkoły, klasy, przedmiotów i rzeczy osobistych; mówienie o przedmiotach i miejscach w szkole, zasadach i obowiązkach; opisywanie jedzenia i wyborów żywieniowych; mówienie o codziennych czynnościach, obowiązkach domowych i zdrowym stylu życia; opisywanie części ciała, uczuć i emocji; porównywanie czynności rutynowych z wykonywanymi w danej chwili.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, spójnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi: e-maila o swojej szkole, wpisu na blogu o zdrowej potrawie, wpisu na blogu o swoim dniu oraz wiadomości z prośbą o pomoc; przekazywanie podstawowych informacji o sobie i swoim otoczeniu.
Reagowanie ustne i pisemne	Samodzielnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: mówienie o zasadach i obowiązkach; formułowanie prośb i reagowanie na nie; proponowanie i reagowanie na propozycje; wyrażanie emocji i udzielanie rad; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o szkole, jedzeniu, codziennych czynnościach i samopoczuciu; stosowanie podstawowych form grzecznościowych.
Przetwarzanie tekstu	Samodzielnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przekazywanie w języku angielskim lub polskim podstawowych informacji zawartych w krótkich tekstach, dialogach i materiałach wizualnych oraz współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie.
Strategie, wiedza i postawy	Samodzielnie i systematycznie realizuje pełny zakres działań: stosowanie technik samodzielnej pracy i samooceny; korzystanie z informacji zwrotnej, słowników, materiałów pomocniczych i TIK; współdziałanie w parze i grupie; wykorzystywanie wiedzy o kulturze i realiach krajów anglojęzycznych; rozwijanie świadomości językowej i wrażliwości międzykulturowej.

OCENA 4 – DOBRA	
Ogólny poziom spełnienia wymagań	opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania i przekazuje wymagane informacje, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i na ogół poprawnie stosuje większość zakresu obejmującego słownictwo i struktury gramatyczne z Welcome Unit oraz Units 1–4, w tym słownictwo dotyczące szkoły, jedzenia, codziennego życia, ciała i emocji oraz poznane konstrukcje z czasownikami be, can, have got, Present Simple, there is/there are i Present Continuous.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu wypowiedzi; wyszukiwanie informacji szczegółowych i wyciąganie prostych wniosków w nagraniach i dialogach dotyczących szkoły, żywienia, codziennych czynności, zdrowego stylu życia oraz uczuć i emocji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu tekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; rozpoznawanie związków między częściami tekstu i wyciąganie wniosków, m.in. w tekstach o szkołach w odległych miejscach, zdrowych potrawach, stylu życia młodzieży i komunikacji niewerbalnej.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: opisywanie szkoły, klasy, przedmiotów i rzeczy osobistych; mówienie o przedmiotach i miejscach w szkole, zasadach i obowiązkach; opisywanie jedzenia i wyborów żywieniowych; mówienie o codziennych czynnościach, obowiązkach domowych i zdrowym stylu życia; opisywanie części ciała, uczuć i emocji; porównywanie czynności rutynowych z wykonywanymi w danej chwili.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi: e-maila o swojej szkole, wpisu na blogu o zdrowej potrawie, wpisu na blogu o swoim dniu oraz wiadomości z prośbą o pomoc; przekazywanie podstawowych informacji o sobie i swoim otoczeniu.
Reagowanie ustne i pisemne	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: mówienie o zasadach i obowiązkach; formułowanie prośb i reagowanie na nie; proponowanie i reagowanie na propozycje; wyrażanie emocji i udzielanie rad; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o szkole, jedzeniu, codziennych czynnościach i samopoczuciu; stosowanie podstawowych form grzecznościowych.
Przetwarzanie tekstu	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przekazywanie w języku angielskim lub polskim podstawowych informacji zawartych w krótkich tekstach, dialogach i materiałach wizualnych oraz współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie.
Strategie, wiedza i postawy	Na ogół samodzielnie realizuje większość działań: stosowanie technik samodzielnej pracy i samooceny; korzystanie z informacji zwrotnej, słowników, materiałów pomocniczych i TIK; współdziałanie w parze i grupie; wykorzystywanie wiedzy o kulturze i realiach krajów anglojęzycznych; rozwijanie świadomości językowej i wrażliwości międzykulturowej.

OCENA 3 – DOSTATECZNA	
Ogólny poziom spełnienia wymagań	opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste, typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, używa podstawowego słownictwa i struktur, a błędy czasami zakłócają komunikację.
Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i stosuje podstawową część zakresu obejmującego słownictwo i struktury gramatyczne z Welcome Unit oraz Units 1–4, w tym słownictwo dotyczące szkoły, jedzenia, codziennego życia, ciała i emocji oraz poznane konstrukcje z czasownikami be, can, have got, Present Simple, there is/there are i Present Continuous.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z niewielką pomocą, realizuje podstawowe działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu wypowiedzi; wyszukiwanie informacji szczegółowych i wyciąganie prostych wniosków w nagraniach i dialogach dotyczących szkoły, żywienia, codziennych czynności, zdrowego stylu życia oraz uczuć i emocji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z niewielką pomocą, realizuje podstawowe działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu tekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; rozpoznawanie związków między częściami tekstu i wyciąganie wniosków, m.in. w tekstach o szkołach w odległych miejscach, zdrowych potrawach, stylu życia młodzieży i komunikacji niewerbalnej.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	W prostych, typowych sytuacjach, czasem z niewielką pomocą, realizuje podstawowe działania: opisywanie szkoły, klasy, przedmiotów i rzeczy osobistych; mówienie o przedmiotach i miejscach w szkole, zasadach i obowiązkach; opisywanie jedzenia i wyborów żywieniowych; mówienie o codziennych czynnościach, obowiązkach domowych i zdrowym stylu życia; opisywanie części ciała, uczuć i emocji; porównywanie czynności rutynowych z wykonywanymi w danej chwili.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z niewielką pomocą, tworzy podstawowe wypowiedzi obejmujące: tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi: e-maila o swojej szkole, wpisu na blogu o zdrowej potrawie, wpisu na blogu o swoim dniu oraz wiadomości z prośbą o pomoc; przekazywanie podstawowych informacji o sobie i swoim otoczeniu.
Reagowanie ustne i pisemne	W prostych, typowych sytuacjach, czasem z niewielką pomocą, realizuje podstawowe działania: mówienie o zasadach i obowiązkach; formułowanie prośb i reagowanie na nie; proponowanie i reagowanie na propozycje; wyrażanie emocji i udzielanie rad; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o szkole, jedzeniu, codziennych czynnościach i samopoczuciu; stosowanie podstawowych form grzecznościowych.
Przetwarzanie tekstu	W prostych zadaniach, czasem z niewielką pomocą, realizuje podstawowe działania: przekazywanie w języku angielskim lub polskim podstawowych informacji zawartych w krótkich tekstach, dialogach i materiałach wizualnych oraz współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie.
Strategie, wiedza i postawy	Zwykle przy niewielkim wsparciu realizuje podstawowe działania: stosowanie technik samodzielnej pracy i samooceny; korzystanie z informacji zwrotnej, słowników, materiałów pomocniczych i TIK; współdziałanie w parze i grupie; wykorzystywanie wiedzy o kulturze i realiach krajów anglojęzycznych; rozwijanie świadomości językowej i wrażliwości międzykulturowej.

OCENA 2 – DOPUSZCZAJĄCA	
Ogólny poziom spełnienia wymagań	opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą, posługuje się pojedynczymi słowami, wyrażeniami i wzorami, a liczne błędy często zakłócają komunikację.
Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i stosuje niewielką część zakresu obejmującego słownictwo i struktury gramatyczne z Welcome Unit oraz Units 1–4, w tym słownictwo dotyczące szkoły, jedzenia, codziennego życia, ciała i emocji oraz poznane konstrukcje z czasownikami be, can, have got, Present Simple, there is/there are i Present Continuous.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Z dużą pomocą realizuje wybrane, najprostsze działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu wypowiedzi; wyszukiwanie informacji szczegółowych i wyciąganie prostych wniosków w nagraniach i dialogach dotyczących szkoły, żywienia, codziennych czynności, zdrowego stylu życia oraz uczuć i emocji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z dużą pomocą realizuje wybrane, najprostsze działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu tekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; rozpoznawanie związków między częściami tekstu i wyciąganie wniosków, m.in. w tekstach o szkołach w odległych miejscach, zdrowych potrawach, stylu życia młodzieży i komunikacji niewerbalnej.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z dużą pomocą i według wzoru realizuje wybrane, najprostsze działania: opisywanie szkoły, klasy, przedmiotów i rzeczy osobistych; mówienie o przedmiotach i miejscach w szkole, zasadach i obowiązkach; opisywanie jedzenia i wyborów żywieniowych; mówienie o codziennych czynnościach, obowiązkach domowych i zdrowym stylu życia; opisywanie części ciała, uczuć i emocji; porównywanie czynności rutynowych z wykonywanymi w danej chwili.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z dużą pomocą i według wzoru tworzy bardzo proste wypowiedzi obejmujące: tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi: e-maila o swojej szkole, wpisu na blogu o zdrowej potrawie, wpisu na blogu o swoim dniu oraz wiadomości z prośbą o pomoc; przekazywanie podstawowych informacji o sobie i swoim otoczeniu.
Reagowanie ustne i pisemne	Z dużą pomocą realizuje wybrane, najprostsze działania: mówienie o zasadach i obowiązkach; formułowanie prośb i reagowanie na nie; proponowanie i reagowanie na propozycje; wyrażanie emocji i udzielanie rad; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o szkole, jedzeniu, codziennych czynnościach i samopoczuciu; stosowanie podstawowych form grzecznościowych.
Przetwarzanie tekstu	Z dużą pomocą realizuje wybrane, najprostsze działania: przekazywanie w języku angielskim lub polskim podstawowych informacji zawartych w krótkich tekstach, dialogach i materiałach wizualnych oraz współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie.
Strategie, wiedza i postawy	Z dużą pomocą podejmuje wybrane działania: stosowanie technik samodzielnej pracy i samooceny; korzystanie z informacji zwrotnej, słowników, materiałów pomocniczych i TIK; współdziałanie w parze i grupie; wykorzystywanie wiedzy o kulturze i realiach krajów anglojęzycznych; rozwijanie świadomości językowej i wrażliwości międzykulturowej.

OCENA 1 – NIEDOSTATECZNA	
Ogólny poziom spełnienia wymagań	nie opanował wymagań koniecznych; nie wykonuje zadań nawet z dużą pomocą, nie podejmuje skutecznej próby lub popełnia błędy uniemożliwiające komunikację.
Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Nie rozpoznaje i nie stosuje skutecznie nawet podstawowej części zakresu obejmującego słownictwo i struktury gramatyczne z Welcome Unit oraz Units 1–4, w tym słownictwo dotyczące szkoły, jedzenia, codziennego życia, ciała i emocji oraz poznane konstrukcje z czasownikami be, can, have got, Present Simple, there is/there are i Present Continuous.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi skutecznie realizować podstawowych działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu wypowiedzi; wyszukiwanie informacji szczegółowych i wyciąganie prostych wniosków w nagraniach i dialogach dotyczących szkoły, żywienia, codziennych czynności, zdrowego stylu życia oraz uczuć i emocji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi skutecznie realizować podstawowych działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu tekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; rozpoznawanie związków między częściami tekstu i wyciąganie wniosków, m.in. w tekstach o szkołach w odległych miejscach, zdrowych potrawach, stylu życia młodzieży i komunikacji niewerbalnej.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi skutecznie tworzyć prostych wypowiedzi obejmujących: opisywanie szkoły, klasy, przedmiotów i rzeczy osobistych; mówienie o przedmiotach i miejscach w szkole, zasadach i obowiązkach; opisywanie jedzenia i wyborów żywieniowych; mówienie o codziennych czynnościach, obowiązkach domowych i zdrowym stylu życia; opisywanie części ciała, uczuć i emocji; porównywanie czynności rutynowych z wykonywanymi w danej chwili.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi skutecznie tworzyć prostych wypowiedzi obejmujących: tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi: e-maila o swojej szkole, wpisu na blogu o zdrowej potrawie, wpisu na blogu o swoim dniu oraz wiadomości z prośbą o pomoc; przekazywanie podstawowych informacji o sobie i swoim otoczeniu.
Reagowanie ustne i pisemne	Nie potrafi skutecznie reagować w typowych sytuacjach obejmujących: mówienie o zasadach i obowiązkach; formułowanie prośb i reagowanie na nie; proponowanie i reagowanie na propozycje; wyrażanie emocji i udzielanie rad; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o szkole, jedzeniu, codziennych czynnościach i samopoczuciu; stosowanie podstawowych form grzecznościowych.
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi skutecznie realizować podstawowych działań: przekazywanie w języku angielskim lub polskim podstawowych informacji zawartych w krótkich tekstach, dialogach i materiałach wizualnych oraz współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie.
Strategie, wiedza i postawy	Nie potrafi skutecznie stosować podstawowych strategii obejmujących: stosowanie technik samodzielnej pracy i samooceny; korzystanie z informacji zwrotnej, słowników, materiałów pomocniczych i TIK; współdziałanie w parze i grupie; wykorzystywanie wiedzy o kulturze i realiach krajów anglojęzycznych; rozwijanie świadomości językowej i wrażliwości międzykulturowej.

II. WYMAGANIA ROCZNE

Zakres klasyfikacji obejmuje Welcome Unit oraz rozdziały 1–8. Wymagania roczne mają charakter kumulatywny i obejmują cały materiał realizowany w ciągu roku szkolnego, w tym zakres śródroczny oraz treści z rozdziałów 5–8.

Zakres klasyfikacji	Welcome Unit oraz rozdziały 1–8 (Units 1–8). Wymagania roczne obejmują również cały zakres śródroczny.
Zakres tematyczny	Przybory i przedmioty szkolne; rzeczy osobiste; ubrania; szkoła i miejsca w szkole; zasady i obowiązki; kuchnia, jedzenie i wybory żywieniowe; zdrowy styl życia; obowiązki domowe; części ciała; uczucia i emocje; zwierzęta, ich wygląd i części ciała; miesiące i liczebniki porządkowe; zawody i lata; wydarzenia i formy spędzania czasu wolnego; przemieszczanie się i orientacja; pogoda i pory roku; elementy krajobrazu i cechy geograficzne.
Środki językowe	czasowniki be, can i have got; a/an i przedimek zerowy; przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński; this, that, these, those; Present Simple; there is/there are; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; a/an, some, any, a lot of; many/much, how many/how much; przysłowki częstotliwości i określenia częstotliwości; love/like/hate + czasownik z -ing; Present Continuous oraz rozróżnianie Present Simple i Present Continuous; stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych; Past Simple czasownika be wraz z określeniami czasu przeszłego; Past Simple czasowników regularnych i nieregularnych (twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi i pytania Wh-); konstrukcja be going to do wyrażania przyszłości (twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi i pytania Wh-).
Funkcje komunikacyjne i formy wypowiedzi	mówienie o zasadach i obowiązkach; prośby, propozycje, emocje i rady; pytanie o opinię i wyrażanie opinii; gratulowanie, składanie życzeń i reagowanie; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o wydarzeniach z przeszłości; zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń; e-mail o szkole; wpisy na blogu o zdrowej potrawie, swoim dniu i wydarzeniu z przeszłości; wiadomość z prośbą o pomoc; tekst internetowy o idealnym zwierzęciu; notatka/plakat o interesującej osobie z przeszłości; e-mail o planach i zaproszenie znajomego.

OCENA 6 – CELUJĄCA	
Ogólny poziom spełnienia wymagań	opanował pełny zakres wymagań na poziomie bardzo wysokim; działa swobodnie, samodzielnie, płynnie i precyzyjnie, niemal bezbłędnie wykorzystując poznane środki także w zadaniach wymagających łączenia informacji.
Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie stosuje pełny roczny zakres słownictwa i struktur z Welcome Unit oraz Units 1–8, obejmujący treści śródroczne, a ponadto zwierzęta, opisy i porównywanie cech, miesiące i liczebniki porządkowe, zawody i lata, wydarzenia i czas wolny, przemieszczanie się, pogodę, pory roku i elementy krajobrazu oraz stopniowanie przymiotników, Past Simple i konstrukcję be going to.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, samodzielnie i trafnie realizuje pełny zakres działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych i wyciąganie wniosków w wypowiedziach dotyczących wszystkich tematów realizowanych w ciągu roku, w tym zwierząt, osób i wydarzeń z przeszłości, czasu wolnego, podróżowania, pogody oraz planów na przyszłość.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, samodzielnie i trafnie realizuje pełny zakres działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; rozpoznawanie związków między częściami tekstu i wyciąganie wniosków w tekstach z całego roku, m.in. o projektach ochrony zagrożonych zwierząt, muzeach lotnictwa i kosmosu, blogu nigeryjskiego nastolatka oraz świecie kolorów.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, płynnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań: opisywanie osób, miejsc, przedmiotów, szkoły, jedzenia, stylu życia, ciała i emocji; opisywanie zwierząt i porównywanie ich cech; mówienie o osobach i wydarzeniach z przeszłości; relacjonowanie wydarzeń i form spędzania czasu wolnego; opisywanie pogody, pór roku i elementów krajobrazu; mówienie o zamiarach i planach na przyszłość.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, spójnie, logicznie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań: tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi z całego zakresu rocznego, w tym e-maila o szkole, wpisów blogowych, wiadomości z prośbą o pomoc, tekstu internetowego o idealnym zwierzęciu, notatki/plakatu o interesującej osobie z przeszłości oraz e-maila o planach połączonego z zaproszeniem znajomego.
Reagowanie ustne i pisemne	Swobodnie, adekwatnie do sytuacji i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań: prowadzenie prostych rozmów z wykorzystaniem funkcji ćwiczonych w ciągu roku: zasady i obowiązki, prośby, propozycje, emocje i rady, pytanie o opinię i wyrażanie opinii, gratulacje i życzenia, uzyskiwanie i przekazywanie informacji o wydarzeniach z przeszłości, zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń; stosowanie form grzecznościowych.
Przetwarzanie tekstu	Swobodnie i samodzielnie realizuje pełny zakres działań: przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji zawartych w krótkich tekstach, wypowiedziach i materiałach wizualnych; łączenie informacji z różnych źródeł; współtworzenie wypowiedzi i realizowanie prostych zadań komunikacyjnych w parze i grupie.
Strategie, wiedza i postawy	Bardzo świadomie i samodzielnie realizuje pełny zakres działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze słowników, źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic między językami i kulturami; rozwijanie wrażliwości międzykulturowej.

OCENA 5 – BARDZO DOBRA	
Ogólny poziom spełnienia wymagań	opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, właściwie dobiera środki językowe, a sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie.
Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i poprawnie stosuje pełny roczny zakres słownictwa i struktur z Welcome Unit oraz Units 1–8, obejmujący treści śródroczne, a ponadto zwierzęta, opisy i porównywanie cech, miesiące i liczebniki porządkowe, zawody i lata, wydarzenia i czas wolny, przemieszczanie się, pogodę, pory roku i elementy krajobrazu oraz stopniowanie przymiotników, Past Simple i konstrukcję be going to.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych i wyciąganie wniosków w wypowiedziach dotyczących wszystkich tematów realizowanych w ciągu roku, w tym zwierząt, osób i wydarzeń z przeszłości, czasu wolnego, podróżowania, pogody oraz planów na przyszłość.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; rozpoznawanie związków między częściami tekstu i wyciąganie wniosków w tekstach z całego roku, m.in. o projektach ochrony zagrożonych zwierząt, muzeach lotnictwa i kosmosu, blogu nigeryjskiego nastolatka oraz świecie kolorów.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: opisywanie osób, miejsc, przedmiotów, szkoły, jedzenia, stylu życia, ciała i emocji; opisywanie zwierząt i porównywanie ich cech; mówienie o osobach i wydarzeniach z przeszłości; relacjonowanie wydarzeń i form spędzania czasu wolnego; opisywanie pogody, pór roku i elementów krajobrazu; mówienie o zamiarach i planach na przyszłość.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, spójnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi z całego zakresu rocznego, w tym e-maila o szkole, wpisów blogowych, wiadomości z prośbą o pomoc, tekstu internetowego o idealnym zwierzęciu, notatki/plakatu o interesującej osobie z przeszłości oraz e-maila o planach połączonego z zaproszeniem znajomego.
Reagowanie ustne i pisemne	Samodzielnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: prowadzenie prostych rozmów z wykorzystaniem funkcji ćwiczonych w ciągu roku: zasady i obowiązki, prośby, propozycje, emocje i rady, pytanie o opinię i wyrażanie opinii, gratulacje i życzenia, uzyskiwanie i przekazywanie informacji o wydarzeniach z przeszłości, zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń; stosowanie form grzecznościowych.
Przetwarzanie tekstu	Samodzielnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji zawartych w krótkich tekstach, wypowiedziach i materiałach wizualnych; łączenie informacji z różnych źródeł; współtworzenie wypowiedzi i realizowanie prostych zadań komunikacyjnych w parze i grupie.
Strategie, wiedza i postawy	Samodzielnie i systematycznie realizuje pełny zakres działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze słowników, źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic między językami i kulturami; rozwijanie wrażliwości międzykulturowej.

OCENA 4 – DOBRA	
Ogólny poziom spełnienia wymagań	opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania i przekazuje wymagane informacje, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i na ogół poprawnie stosuje większość zakresu obejmującego pełny roczny zakres słownictwa i struktur z Welcome Unit oraz Units 1–8, obejmujący treści śródroczne, a ponadto zwierzęta, opisy i porównywanie cech, miesiące i liczebniki porządkowe, zawody i lata, wydarzenia i czas wolny, przemieszczanie się, pogodę, pory roku i elementy krajobrazu oraz stopniowanie przymiotników, Past Simple i konstrukcję be going to.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych i wyciąganie wniosków w wypowiedziach dotyczących wszystkich tematów realizowanych w ciągu roku, w tym zwierząt, osób i wydarzeń z przeszłości, czasu wolnego, podróżowania, pogody oraz planów na przyszłość.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; rozpoznawanie związków między częściami tekstu i wyciąganie wniosków w tekstach z całego roku, m.in. o projektach ochrony zagrożonych zwierząt, muzeach lotnictwa i kosmosu, blogu nigeryjskiego nastolatka oraz świecie kolorów.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: opisywanie osób, miejsc, przedmiotów, szkoły, jedzenia, stylu życia, ciała i emocji; opisywanie zwierząt i porównywanie ich cech; mówienie o osobach i wydarzeniach z przeszłości; relacjonowanie wydarzeń i form spędzania czasu wolnego; opisywanie pogody, pór roku i elementów krajobrazu; mówienie o zamiarach i planach na przyszłość.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi z całego zakresu rocznego, w tym e-maila o szkole, wpisów blogowych, wiadomości z prośbą o pomoc, tekstu internetowego o idealnym zwierzęciu, notatki/plakatu o interesującej osobie z przeszłości oraz e-maila o planach połączonego z zaproszeniem znajomego.
Reagowanie ustne i pisemne	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: prowadzenie prostych rozmów z wykorzystaniem funkcji ćwiczonych w ciągu roku: zasady i obowiązki, prośby, propozycje, emocje i rady, pytanie o opinię i wyrażanie opinii, gratulacje i życzenia, uzyskiwanie i przekazywanie informacji o wydarzeniach z przeszłości, zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń; stosowanie form grzecznościowych.
Przetwarzanie tekstu	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji zawartych w krótkich tekstach, wypowiedziach i materiałach wizualnych; łączenie informacji z różnych źródeł; współtworzenie wypowiedzi i realizowanie prostych zadań komunikacyjnych w parze i grupie.
Strategie, wiedza i postawy	Na ogół samodzielnie realizuje większość działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze słowników, źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic między językami i kulturami; rozwijanie wrażliwości międzykulturowej.

OCENA 3 – DOSTATECZNA	
Ogólny poziom spełnienia wymagań	opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste, typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, używa podstawowego słownictwa i struktur, a błędy czasami zakłócają komunikację.
Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i stosuje podstawową część zakresu obejmującego pełny roczny zakres słownictwa i struktur z Welcome Unit oraz Units 1–8, obejmujący treści śródroczne, a ponadto zwierzęta, opisy i porównywanie cech, miesiące i liczebniki porządkowe, zawody i lata, wydarzenia i czas wolny, przemieszczanie się, pogodę, pory roku i elementy krajobrazu oraz stopniowanie przymiotników, Past Simple i konstrukcję be going to.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z niewielką pomocą, realizuje podstawowe działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych i wyciąganie wniosków w wypowiedziach dotyczących wszystkich tematów realizowanych w ciągu roku, w tym zwierząt, osób i wydarzeń z przeszłości, czasu wolnego, podróżowania, pogody oraz planów na przyszłość.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z niewielką pomocą, realizuje podstawowe działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; rozpoznawanie związków między częściami tekstu i wyciąganie wniosków w tekstach z całego roku, m.in. o projektach ochrony zagrożonych zwierząt, muzeach lotnictwa i kosmosu, blogu nigeryjskiego nastolatka oraz świecie kolorów.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	W prostych, typowych sytuacjach, czasem z niewielką pomocą, realizuje podstawowe działania: opisywanie osób, miejsc, przedmiotów, szkoły, jedzenia, stylu życia, ciała i emocji; opisywanie zwierząt i porównywanie ich cech; mówienie o osobach i wydarzeniach z przeszłości; relacjonowanie wydarzeń i form spędzania czasu wolnego; opisywanie pogody, pór roku i elementów krajobrazu; mówienie o zamiarach i planach na przyszłość.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z niewielką pomocą, tworzy podstawowe wypowiedzi obejmujące: tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi z całego zakresu rocznego, w tym e-maila o szkole, wpisów blogowych, wiadomości z prośbą o pomoc, tekstu internetowego o idealnym zwierzęciu, notatki/plakatu o interesującej osobie z przeszłości oraz e-maila o planach połączonego z zaproszeniem znajomego.
Reagowanie ustne i pisemne	W prostych, typowych sytuacjach, czasem z niewielką pomocą, realizuje podstawowe działania: prowadzenie prostych rozmów z wykorzystaniem funkcji ćwiczonych w ciągu roku: zasady i obowiązki, prośby, propozycje, emocje i rady, pytanie o opinię i wyrażanie opinii, gratulacje i życzenia, uzyskiwanie i przekazywanie informacji o wydarzeniach z przeszłości, zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń; stosowanie form grzecznościowych.
Przetwarzanie tekstu	W prostych zadaniach, czasem z niewielką pomocą, realizuje podstawowe działania: przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji zawartych w krótkich tekstach, wypowiedziach i materiałach wizualnych; łączenie informacji z różnych źródeł; współtworzenie wypowiedzi i realizowanie prostych zadań komunikacyjnych w parze i grupie.
Strategie, wiedza i postawy	Zwykle przy niewielkim wsparciu realizuje podstawowe działania: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze słowników, źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic między językami i kulturami; rozwijanie wrażliwości międzykulturowej.

OCENA 2 – DOPUSZCZAJĄCA	
Ogólny poziom spełnienia wymagań	opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą, posługuje się pojedynczymi słowami, wyrażeniami i wzorami, a liczne błędy często zakłócają komunikację.
Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i stosuje niewielką część zakresu obejmującego pełny roczny zakres słownictwa i struktur z Welcome Unit oraz Units 1–8, obejmujący treści śródroczne, a ponadto zwierzęta, opisy i porównywanie cech, miesiące i liczebniki porządkowe, zawody i lata, wydarzenia i czas wolny, przemieszczanie się, pogodę, pory roku i elementy krajobrazu oraz stopniowanie przymiotników, Past Simple i konstrukcję be going to.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Z dużą pomocą realizuje wybrane, najprostsze działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych i wyciąganie wniosków w wypowiedziach dotyczących wszystkich tematów realizowanych w ciągu roku, w tym zwierząt, osób i wydarzeń z przeszłości, czasu wolnego, podróżowania, pogody oraz planów na przyszłość.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z dużą pomocą realizuje wybrane, najprostsze działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; rozpoznawanie związków między częściami tekstu i wyciąganie wniosków w tekstach z całego roku, m.in. o projektach ochrony zagrożonych zwierząt, muzeach lotnictwa i kosmosu, blogu nigeryjskiego nastolatka oraz świecie kolorów.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z dużą pomocą i według wzoru realizuje wybrane, najprostsze działania: opisywanie osób, miejsc, przedmiotów, szkoły, jedzenia, stylu życia, ciała i emocji; opisywanie zwierząt i porównywanie ich cech; mówienie o osobach i wydarzeniach z przeszłości; relacjonowanie wydarzeń i form spędzania czasu wolnego; opisywanie pogody, pór roku i elementów krajobrazu; mówienie o zamiarach i planach na przyszłość.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z dużą pomocą i według wzoru tworzy bardzo proste wypowiedzi obejmujące: tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi z całego zakresu rocznego, w tym e-maila o szkole, wpisów blogowych, wiadomości z prośbą o pomoc, tekstu internetowego o idealnym zwierzęciu, notatki/plakatu o interesującej osobie z przeszłości oraz e-maila o planach połączonego z zaproszeniem znajomego.
Reagowanie ustne i pisemne	Z dużą pomocą realizuje wybrane, najprostsze działania: prowadzenie prostych rozmów z wykorzystaniem funkcji ćwiczonych w ciągu roku: zasady i obowiązki, prośby, propozycje, emocje i rady, pytanie o opinię i wyrażanie opinii, gratulacje i życzenia, uzyskiwanie i przekazywanie informacji o wydarzeniach z przeszłości, zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń; stosowanie form grzecznościowych.
Przetwarzanie tekstu	Z dużą pomocą realizuje wybrane, najprostsze działania: przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji zawartych w krótkich tekstach, wypowiedziach i materiałach wizualnych; łączenie informacji z różnych źródeł; współtworzenie wypowiedzi i realizowanie prostych zadań komunikacyjnych w parze i grupie.
Strategie, wiedza i postawy	Z dużą pomocą podejmuje wybrane działania: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze słowników, źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic między językami i kulturami; rozwijanie wrażliwości międzykulturowej.

OCENA 1 – NIEDOSTATECZNA	
Ogólny poziom spełnienia wymagań	nie opanował wymagań koniecznych; nie wykonuje zadań nawet z dużą pomocą, nie podejmuje skutecznej próby lub popełnia błędy uniemożliwiające komunikację.
Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Nie rozpoznaje i nie stosuje skutecznie nawet podstawowej części zakresu obejmującego pełny roczny zakres słownictwa i struktur z Welcome Unit oraz Units 1–8, obejmujący treści śródroczne, a ponadto zwierzęta, opisy i porównywanie cech, miesiące i liczebniki porządkowe, zawody i lata, wydarzenia i czas wolny, przemieszczanie się, pogodę, pory roku i elementy krajobrazu oraz stopniowanie przymiotników, Past Simple i konstrukcję be going to.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi skutecznie realizować podstawowych działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych i wyciąganie wniosków w wypowiedziach dotyczących wszystkich tematów realizowanych w ciągu roku, w tym zwierząt, osób i wydarzeń z przeszłości, czasu wolnego, podróżowania, pogody oraz planów na przyszłość.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi skutecznie realizować podstawowych działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; rozpoznawanie związków między częściami tekstu i wyciąganie wniosków w tekstach z całego roku, m.in. o projektach ochrony zagrożonych zwierząt, muzeach lotnictwa i kosmosu, blogu nigeryjskiego nastolatka oraz świecie kolorów.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi skutecznie tworzyć prostych wypowiedzi obejmujących: opisywanie osób, miejsc, przedmiotów, szkoły, jedzenia, stylu życia, ciała i emocji; opisywanie zwierząt i porównywanie ich cech; mówienie o osobach i wydarzeniach z przeszłości; relacjonowanie wydarzeń i form spędzania czasu wolnego; opisywanie pogody, pór roku i elementów krajobrazu; mówienie o zamiarach i planach na przyszłość.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi skutecznie tworzyć prostych wypowiedzi obejmujących: tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi z całego zakresu rocznego, w tym e-maila o szkole, wpisów blogowych, wiadomości z prośbą o pomoc, tekstu internetowego o idealnym zwierzęciu, notatki/plakatu o interesującej osobie z przeszłości oraz e-maila o planach połączonego z zaproszeniem znajomego.
Reagowanie ustne i pisemne	Nie potrafi skutecznie reagować w typowych sytuacjach obejmujących: prowadzenie prostych rozmów z wykorzystaniem funkcji ćwiczonych w ciągu roku: zasady i obowiązki, prośby, propozycje, emocje i rady, pytanie o opinię i wyrażanie opinii, gratulacje i życzenia, uzyskiwanie i przekazywanie informacji o wydarzeniach z przeszłości, zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń; stosowanie form grzecznościowych.
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi skutecznie realizować podstawowych działań: przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji zawartych w krótkich tekstach, wypowiedziach i materiałach wizualnych; łączenie informacji z różnych źródeł; współtworzenie wypowiedzi i realizowanie prostych zadań komunikacyjnych w parze i grupie.
Strategie, wiedza i postawy	Nie potrafi skutecznie stosować podstawowych strategii obejmujących: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze słowników, źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic między językami i kulturami; rozwijanie wrażliwości międzykulturowej.