Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5

Ocena	Wymagania
1	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczająca.
2	Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach. Uczeń rozpoznaje i opisuje podstawowe elementy środowiska geograficznego Polski, takie jak góry, rzeki, miasta. Uczeń odczytuje informacje z mapy Polski, wskazując główne miasta i rzeki.
3	Uczeń ma trudności w samodzielnym zastosowaniu wiedzy teoretycznej w praktyce, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności, komunikuje się poprawnie. Uczeń analizuje cechy wybranych krajobrazów Polski, takich jak Tatry, Wyżyna Krakowsko-Częstochowska, Nizina Mazowiecka.
4	Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce, potrafi, bez większych trudności organizować pracę własną i zespołu, dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału. Uczeń porównuje cechy różnych krajobrazów Polski i świata, wskazując na różnice i podobieństwa.
5	Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji typowych, potrafi pracować w zespole, bierze odpowiedzialność za siebie .Uczeń ocenia wpływ działalności człowieka na środowisko geograficzne w Polsce i na świecie.
6	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu .Uczeń proponuje rozwiązania problemów środowiskowych w Polsce i na świecie, wykazując zrozumienie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego.

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 6

Ocena	Wymagania
1	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczająca.
2	Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach. Uczeń rozpoznaje i opisuje podstawowe ruchy Ziemi, takie jak ruch obrotowy i obiegowy. Uczeń wyjaśnia następstwa ruchów Ziemi, takie jak zmiana dnia i nocy oraz zmiana pór roku.
3	Uczeń ma trudności w samodzielnym zastosowaniu wiedzy teoretycznej w praktyce, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności, komunikuje się poprawnie. Uczeń określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie, korzystając z współrzędnych geograficznych.
4	Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub

	praktyczne, potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce, potrafi, bez większych trudności organizować pracę własną i zespołu, dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału. Uczeń porównuje cechy środowiska przyrodniczego różnych regionów Europy, wskazując na różnice i podobieństwa.
5	Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji typowych, potrafi pracować w zespole, bierze odpowiedzialność za siebie .Uczeń ocenia znaczenie Unii Europejskiej dla Polski i Europy, wskazując na korzyści i wyzwania.
6	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu . Uczeń proponuje rozwiązania problemów środowiskowych i społecznych w Europie, wykazując zrozumienie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego.

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7

Ocena	Wymagania
1	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczająca.
2	Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach. Uczeń opisuje położenie geograficzne Polski i jego wpływ na środowisko przyrodnicze. Uczeń wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski.
3	Uczeń ma trudności w samodzielnym zastosowaniu wiedzy teoretycznej w praktyce, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności, komunikuje się poprawnie. Uczeń analizuje cechy klimatu Polski i jego wpływ na środowisko przyrodnicze.
4	Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce, potrafi, bez większych trudności organizować pracę własną i zespołu, dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału. Uczeń porównuje cechy środowiska przyrodniczego różnych regionów Polski, wskazując na różnice i podobieństwa.
5	Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji typowych, potrafi pracować w zespole, bierze odpowiedzialność za siebie .Uczeń ocenia znaczenie surowców mineralnych Polski dla gospodarki kraju.
6	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu . Uczeń proponuje rozwiązania problemów środowiskowych w Polsce, wykazując zrozumienie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego.

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8

Oceny	Wymagania
1	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczająca.
2	Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach. Uczeń opisuje położenie geograficzne Azji, Afryki, Ameryki Północnej i Południowej, Australii i Oceanii.

	Uczeń wyjaśnia przyczyny powstawania pacyficznego „pierścienia ognia” i jego wpływ na środowisko.
3	Uczeń ma trudności w samodzielnym zastosowaniu wiedzy teoretycznej w praktyce, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności, komunikuje się poprawnie. Uczeń analizuje cechy klimatu monsunowego w Azji Południowo-Wschodniej i jego wpływ na gospodarkę.
4	Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce, potrafi, bez większych trudności organizować pracę własną i zespołu, dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału. Uczeń porównuje cechy gospodarki Japonii, Chin i Indii, wskazując na różnice i podobieństwa.
5	Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji typowych, potrafi pracować w zespole, bierze odpowiedzialność za siebie .Uczeń ocenia znaczenie gospodarczo-polityczne Bliskiego Wschodu w świecie.
6	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu .Uczeń proponuje rozwiązania problemów środowiskowych i społecznych w Azji, Afryce, Ameryce Północnej i Południowej, Australii i Oceanii, wykazując zrozumienie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego.