

Wymagania edukacyjne *Kids Can 3*

Semestr 1.

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z: alfabetem, liczbami 21-100, miesiącami; dyscyplinami sportowymi i miejscami, w których uprawia się sport; czynnościami ruchowymi; zwierzętami, ich wyglądem, częściami ciała i cechami oraz podstawowym podziałem zwierząt; codziennym wykorzystaniem technologii, urządzeniami komputerowymi i elektronicznymi. Uczeń zna również podstawowe słownictwo potrzebne do przedstawiania osób i miejsc, opisywania zwierząt oraz proponowania wspólnych czynności.

Struktury językowe

- *What's your name? How old are you? What pets have you got?*

- *I (play football) (on) a (football pitch). I don't (go running) (on) a (running track). Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't. Bend to the left / right. Sit on the floor. Stand on one leg.*

- *It's got (a tail). It hasn't got (scales). Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't. The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).*

- *He can (read books). She can't (play chess). Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't. I use / don't use (a tablet).*

- *Here's our (gym). This is (our teacher). It's a (bird). It's got (feathers). It eats (fish).*

- *Let's (write an email). You can (use my computer). We can (use a tablet).*

WYBITNIE

Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych na pierwszy semestr;
- poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania;
- samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury;
- samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie pełnymi, prostymi zdaniami;
- swobodnie mówi o uprawianiu sportu i miejscach, w których wykonuje się różne aktywności;
- poprawnie opisuje zwierzęta, ich wygląd i cechy oraz potrafi zapytać o ich cechy;
- samodzielnie mówi o umiejętnościach i sposobach korzystania z technologii;
- samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne dotyczące poznanych tematów;
- poprawnie odczytuje poznane wyrazy i zdania oraz rozumie ich znaczenie;
- poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- poprawnie rozpoznaje elementy kultury poznawane na lekcjach i wykazuje świadomość językową.

WSPANIALE

Uczeń:

- opanował prawie cały zakres słownictwa i struktur językowych;
- zazwyczaj poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia, pytania i nagrania;
- najczęściej samodzielnie stosuje poznane struktury;
- popełnia jedynie sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- samodzielnie odpowiada na większość pytań i zadaje proste pytania;
- poprawnie mówi o sporcie, opisuje zwierzęta i przekazuje informacje o korzystaniu z technologii;
- często poprawnie czyta poznane wyrazy i zdania;
- poprawnie odtwarza większość piosenek, rymowanek i wierszyków;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- często współpracuje z innymi uczniami w sytuacjach komunikacyjnych;
- rozpoznaje elementy kultury poznawane na lekcjach i wykazuje świadomość językową.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur językowych;
- często poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia, pytania i nagrania;
- stosuje poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- odpowiada na pytania i uczestniczy w prostych dialogach;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa większość słownictwa dotyczącego sportu, zwierząt i technologii;
- potrafi przekazać podstawowe informacje o miejscu uprawiania sportu, cechach zwierząt i umiejętnościach;
- czyta większość poznanych wyrazów i prostych zdań;
- przeważnie poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych;
- rozpoznaje podstawowe elementy kultury poznawane na lekcjach.

WYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur językowych;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia, pytania i nagrania;
- odpowiada na pytania oraz stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając liczne błędy;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;
- z pomocą mówi o sporcie, rozpoznaje cechy zwierząt i określa proste umiejętności;
- czyta proste wyrazy i zdania z niewielką pomocą;
- zazwyczaj poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych przy wsparciu nauczyciela;
- częściowo rozpoznaje elementy kultury poznawane na lekcjach i wykazuje podstawową świadomość językową.

WYMAGA POPRAWY

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur;
- rzadko poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela;
- stosuje poznane struktury z licznymi błędami;
- ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi;
- rozpoznaje pojedyncze elementy słownictwa dotyczącego sportu, zwierząt i technologii;
- ma trudności z przekazywaniem podstawowych informacji o poznanych tematach;
- czyta pojedyncze wyrazy przy wsparciu nauczyciela;
- odtwarza poznane piosenki, rymowanki i wierszyki z licznymi błędami;
- rzadko uczestniczy w rozmowach i pracy grupowej;
- rozpoznaje elementy kultury jedynie przy pomocy nauczyciela.

MA TRUDNOŚCI

Uczeń:

- nie opanował podstawowego słownictwa i struktur językowych przewidzianych na semestr;
- zazwyczaj nie rozumie prostych wypowiedzi, poleceń i pytań;
- nie reaguje właściwie na polecenia;
- nie potrafi odpowiadać na proste pytania;
- nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych;
- nie rozpoznaje większości poznanego słownictwa;
- nie potrafi przekazać podstawowych informacji o sporcie, zwierzętach i technologii;
- ma trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów;
- nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- nie uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych i rozmowach grupowych;
- nie rozpoznaje podstawowych elementów kultury poznawanych na lekcjach ani nie wykazuje świadomości językowej.

Wymagania edukacyjne *Kids Can 3*
Koniec roku szkolnego

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z: alfabetem, liczbami 21-100, miesiącami; sportem i miejscami uprawiania sportu; czynnościami ruchowymi; zwierzętami, ich budową i cechami; technologią i urządzeniami elektronicznymi; produktami spożywczymi, potrawami i alergiami; codziennymi czynnościami i porami dnia; czynnościami wykonywanymi nad morzem, ubiorem plażowym i ochroną przed słońcem; opakowaniami i przedmiotami związanymi z ochroną środowiska. Uczeń zna także dodatkowe słownictwo z działów Extra communication, Festivals i Projects, m.in. związane z przedstawianiem osób i miejsc, opisywaniem zwierząt, zamawianiem jedzenia, określaniem czasu, kupowaniem, Świętem Dziękczynienia, Bożym Narodzeniem, Pancake Day, narodowością, zdrowym stylem życia, ochroną planety i bezpieczeństwem na plaży.

Struktury językowe

- *What's your name? How old are you? What pets have you got?*

- *I (play football) (on) a (football pitch). I don't (go running) (on) a (running track). Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't. Bend to the left / right. Sit on the floor. Stand on one leg.*

- *It's got (a tail). It hasn't got (scales). Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't. The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).*

- *He can (read books). She can't (play chess). Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't. I use / don't use (a tablet).*

- *She likes (nuts). He doesn't like (tuna). Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't. I'm allergic to (milk).*

- *She (gets up). He doesn't (have a bath). Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't. He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).*

- *She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee). Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.*

- *Here's our (gym). This is (our teacher). It's a (bird). It's got (feathers). It eats (fish). Let's (write an email). You can (use my computer). We can (use a tablet). Would you like (an ice cream)? Can I have (pasta), please? What time is it? It's half past (four). Can I help you? I'd like (this postcard), please. How much is it? It's (two pounds).*

- *THANKSGIVING DAY: Thank you for (my cat) and (sunshine). CHRISTMAS: Happy Christmas, (Adam)! PANCAKE DAY: It's a pancake with (banana) and (blueberries). Where are you from? I'm from (Poland). I'm (Polish). I stay healthy. I (drink water) and (limit screen time). Help the planet! (Switch off the light) and (grow plants)! Stay safe on the beach. (Put on sun cream) and (wear a sunhat).*

WYBITNIE

Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy 3;
- poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania;
- samodzielnie, poprawnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury w nowych sytuacjach;
- samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie pełnymi, prostymi zdaniami;
- poprawnie mówi o sporcie, opisuje zwierzęta, umiejętności i sposoby korzystania z technologii;
- samodzielnie mówi o jedzeniu i upodobaniach, codziennych czynnościach oraz porach dnia;
- poprawnie opisuje czynności wykonywane w danym momencie oraz sytuacje związane z pobytem nad morzem;
- samodzielnie stosuje poznane zwroty w sytuacjach komunikacyjnych, m.in. przy zamawianiu jedzenia, określaniu czasu i kupowaniu;
- poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i struktury oraz rozumie ich znaczenie;
- poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych oraz sprawnie współpracuje z innymi;
- rozpoznaje elementy kultury poznawane na lekcjach oraz wykazuje świadomość językową.

WSPANIALE

Uczeń:

- opanował niemal cały zakres słownictwa i struktur językowych;
- rozumie większość wypowiedzi, poleceń, pytań i nagrań;
- zazwyczaj samodzielnie i poprawnie posługuje się poznany słownictwem i strukturami;
- samodzielnie odpowiada na pytania i często sam je zadaje;
- tworzy krótkie, zazwyczaj poprawne wypowiedzi dotyczące sportu, zwierząt, technologii, jedzenia, rutyn i pobytu nad morzem;
- zazwyczaj właściwie stosuje poznane zwroty komunikacyjne;
- popełnia jedynie sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- poprawnie czyta większość poznanych wyrazów i zdań;
- poprawnie odtwarza większość piosenek, rymowanek i wierszyków;
- aktywnie uczestniczy w pracy grupowej i współpracuje z innymi uczniami;
- rozpoznaje elementy kultury poznawane na lekcjach oraz wykazuje świadomość językową.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur;
- często poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, pytania, nagrania i polecenia;
- potrafi stosować poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- odpowiada na pytania i uczestniczy w prostych dialogach;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi dotyczące poznanych tematów, popełniając nieliczne błędy;
- rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa;
- potrafi przekazać podstawowe informacje o jedzeniu, codziennych czynnościach, porach dnia i czynnościach wykonywanych nad morzem;
- czyta większość poznanych wyrazów i zdań;
- przeważnie poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych;
- rozpoznaje elementy kultury poznawane na lekcjach oraz wykazuje świadomość językową.

WYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur językowych;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, nagrania, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania oraz stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi z użyciem poznanego słownictwa, popełniając liczne błędy;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;
- z pomocą mówi o sporcie, zwierzętach, jedzeniu, codziennych czynnościach i pobycie nad morzem;
- z pomocą stosuje podstawowe zwroty przy określaniu czasu, zamawianiu jedzenia i kupowaniu;
- czyta proste wyrazy i zdania przy wsparciu nauczyciela;

- odtwarza część poznanych piosenek i rymowanek;
- uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych przy pomocy nauczyciela;
- częściowo rozpoznaje elementy kultury poznawane na lekcjach.

WYMAGA POPRAWY

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur;
- rzadko poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela;
- posługuje się poznanymi strukturami z licznymi błędami;
- ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi;
- rozpoznaje jedynie pojedyncze elementy słownictwa;
- ma trudności z przekazywaniem informacji o poznanych tematach i stosowaniem podstawowych zwrotów komunikacyjnych;
- czyta pojedyncze wyrazy przy znacznym wsparciu;
- rzadko uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- odtwarza poznane teksty z licznymi błędami;

rozpoznaje elementy kultury jedynie przy wsparciu nauczyciela i wykazuje podstawową świadomość językową.

MA TRUDNOŚCI

Uczeń:

- nie opanował podstawowego słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy 3;
- zazwyczaj nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi, pytań i poleceń;
- nie odpowiada na proste pytania i nie tworzy krótkich wypowiedzi ustnych z użyciem poznanych struktur;
- nie rozpoznaje większości poznanego słownictwa;
- ma trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów i zdań;
- nie potrafi przekazać podstawowych informacji dotyczących poznanych tematów;
- nie uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych i zadaniach grupowych;
- nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- nie rozpoznaje podstawowych elementów kultury poznawanych na lekcjach;
- nie wykazuje podstawowej świadomości językowej.