

Wymagania edukacyjne – Historia, Klasa IV

Ocena	Wymagania edukacyjne
1	Nie opanowano podstawowych wiadomości dotyczących historii rodzinnej, lokalnej i narodowej. Nie rozróżnia postaci, wydarzeń i symboli narodowych. Nie potrafi uporządkować wydarzeń w czasie ani wskazać podstawowych pojęć historycznych.
2	Rozpoznaje pojedyncze fakty z historii swojej rodziny i regionu. Zna niektóre symbole narodowe, ale ma trudność z ich opisaniem. W ograniczonym stopniu posługuje się pojęciami czasu historycznego.
3	Wymienia podstawowe fakty z historii rodziny, miejscowości i ojczyzny. Zna i poprawnie nazywa symbole narodowe, święta państwowe oraz wybrane postacie historyczne. Porządkuje wydarzenia w prostym układzie chronologicznym. Rozróżnia historię od legend.
4	Opisuje ważne wydarzenia i postacie z historii Polski, wskazuje ich znaczenie dla dziejów narodu. Wyjaśnia sens świąt narodowych i potrafi powiązać je z odpowiednimi wydarzeniami. Używa podstawowych pojęć historycznych w poprawnym kontekście.
5	Charakteryzuje związki między wydarzeniami i postaciami historycznymi. Wyjaśnia przyczyny i skutki wybranych wydarzeń. Analizuje przykłady bohaterstwa i postaw obywatelskich. Ocenia znaczenie tradycji rodzinnych i lokalnych dla tożsamości narodowej.
6	Samodzielnie interpretuje i porównuje wydarzenia oraz postacie historyczne. Wykorzystuje różne źródła informacji (teksty, mapy, ilustracje) do formułowania wniosków. Uogólnia znaczenie wydarzeń dla historii Polski i Europy. Wykazuje zrozumienie wartości patriotyzmu, wolności i odpowiedzialności.

Wymagania edukacyjne – Historia, Klasa V

Ocena	Wymagania edukacyjne
1	Nie opanowano podstawowych wiadomości dotyczących cywilizacji starożytnych i początków państwa polskiego. Nie potrafi wskazać epok ani uporządkować wydarzeń historycznych.
2	Rozpoznaje pojedyncze fakty i postacie ze świata starożytnego i średniowiecznego. Wskazuje niektóre wydarzenia na osi czasu, ale ma trudność z ich opisaniem i umiejscowieniem.
3	Wymienia podstawowe informacje o starożytnych cywilizacjach Egiptu, Grecji, Rzymu. Zna główne wydarzenia i postacie związane z początkiem państwa polskiego. Wskazuje różnice między epokami i potrafi porządkować fakty w kolejności chronologicznej.
4	Opisuje najważniejsze osiągnięcia cywilizacji starożytnych i początki chrześcijaństwa. Charakteryzuje rozwój państwa pierwszych Piastów i przemiany średniowiecznej Europy. Wyjaśnia proste związki przyczynowo-skutkowe.
5	Analizuje przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, takich jak przyjęcie chrztu, rozwój monarchii czy rozbieżności dzielnicowe. Porównuje ustroje starożytnych państw. Rozpoznaje cechy kultury średniowiecza i wskazuje przykłady w swoim regionie.
6	Formułuje samodzielne wnioski na podstawie źródeł, map i tekstów. Interpretuje znaczenie wydarzeń dla rozwoju cywilizacji i państwa polskiego. Ocenia postawy władców i społeczeństwa, dostrzega ciągłość i zmiany w dziejach.

Wymagania edukacyjne – Historia, Klasa VI

Ocena	Wymagania edukacyjne
1	Nie opanowano podstawowych informacji o epoce nowożytnej. Nie potrafi wskazać ani opisać kluczowych wydarzeń i postaci tego okresu.
2	Zna pojedyncze fakty i postacie z XVI–XVIII wieku. Ma trudność z rozróżnieniem epok i wskazaniem zależności między wydarzeniami.
3	Wymienia najważniejsze wydarzenia związane z renesansem, reformacją, unią polsko-litewską i rozwojem Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Zna podstawowe pojęcia historyczne i potrafi je zastosować w prostym kontekście.
4	Opisuje przemiany polityczne i kulturowe XVI–XVIII wieku, w tym znaczenie odkryć geograficznych, reformacji i oświecenia. Przedstawia osiągnięcia polskiego renesansu i reform okresu stanisławowskiego.
5	Analizuje przyczyny i skutki reformacji, unii lubelskiej, wojen XVII wieku oraz reform w dobie stanisławowskiej. Dostrzega zależności między wydarzeniami w Polsce i w Europie. Ocenia znaczenie działalności wybitnych postaci epoki.
6	Samodzielnie interpretuje procesy historyczne, łączy fakty w logiczne ciągi przyczynowo-skutkowe. Ocenia wpływ przemian epokowych na rozwój społeczeństw i państw. Formułuje wnioski dotyczące roli Polski w dziejach nowożytnych Europy.

Wymagania edukacyjne – Historia, Klasa VII

Ocena	Wymagania edukacyjne
1	Nie opanowano podstawowych wiadomości o dziejach XIX i pierwszej połowy XX wieku. Nie rozróżnia epok, postaci i wydarzeń historycznych.
2	Rozpoznaje pojedyncze wydarzenia i postacie z XIX wieku, lecz nie potrafi ich umiejscowić w czasie ani wyjaśnić ich znaczenia.
3	Wymienia główne wydarzenia XIX wieku – powstania narodowe, rewolucje, zjednoczenie Niemiec i Włoch. Zna podstawowe fakty dotyczące rozbiorów i drogi Polski do niepodległości.
4	Opisuje przebieg i znaczenie powstań narodowych, przemiany społeczne i gospodarcze w Europie i na ziemiach polskich. Charakteryzuje sytuację II Rzeczypospolitej i jej politykę wewnętrzną.
5	Analizuje przyczyny i skutki wydarzeń: kongresu wiedeńskiego, rewolucji przemysłowej, powstań, odzyskania niepodległości i kryzysów II RP. Ocenia postawy Polaków wobec zaborców i niepodległości.
6	Samodzielnie interpretuje procesy historyczne XIX–XX wieku. Dostrzega związki między wydarzeniami w Polsce i na świecie. Ocenia znaczenie reform, idei i przemian społecznych dla rozwoju cywilizacji oraz tożsamości narodowej.

Wymagania edukacyjne – Historia, Klasa VIII

Ocena	Wymagania edukacyjne
1	Nie opanowano podstawowych wiadomości o XX i XXI wieku. Nie rozpoznaje wydarzeń, postaci ani procesów historycznych.
2	Wskazuje pojedyncze fakty dotyczące II wojny światowej i okresu powojennego, ale nie potrafi ich powiązać w logiczną całość.
3	Wymienia główne wydarzenia II wojny światowej, zna znaczenie pojęć takich jak okupacja, Holokaust, zimna wojna, „Solidarność”. Orientuje się w przemianach ustrojowych współczesnej Polski.
4	Opisuje etapy II wojny światowej, skutki okupacji, powstanie oporu i działalność Polskiego Państwa Podziemnego. Charakteryzuje przemiany w Polsce po 1945 roku oraz procesy integracji europejskiej.
5	Analizuje przyczyny i konsekwencje kluczowych wydarzeń XX wieku: wojny, zimnej wojny, upadku komunizmu i przemian demokratycznych. Wyjaśnia znaczenie wydarzeń dla losów Polski i świata.
6	Formułuje samodzielne wnioski dotyczące procesów historycznych współczesności. Ocenia postawy jednostek i narodów wobec systemów totalitarnych i przemian demokratycznych. Interpretuje znaczenie przeszłości dla zrozumienia współczesnego świata.